

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР "ТЕАТРАЛЬНАЯ СЕМЬЯ"
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Тема статьи:

**Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОД
(УМК)**

Подготовила

Шведова Мария Алексеевна

Педагог дополнительного образования

Первой квалификационной категории

Санкт-Петербург

2016

Введение

Методическое обеспечение - сложный процесс, включающий прогнозирование потребностей, разработку методической продукции и ее применение.

Говоря о методическом обеспечении учебного занятия в учреждении дополнительного образования, нужно иметь в виду, прежде всего оснащение средствами обучения деятельности педагога и обучаемых.

В общеобразовательной школе вопрос обеспечения учебного процесса, в основном, решен. Учителя имеют возможность выбора специальной и методической литературы, учебников, наглядных пособий, соответствующих системе обучения.

Педагогу дополнительного образования решать проблему создания средств обучения приходится самостоятельно. Но квалифицированную помощь в этом вопросе ему может и должен оказывать методист или методисты, чья деятельность объединена в методической службе учреждения.

«Методическая служба учреждения - это самостоятельное подразделение системы управления образовательным процессом, деятельность которого направлена на своевременное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и соответствующее, в том числе опережающее, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров».[2;с.390]

Главная задача методической службы, методического объединения заключается в создании условий для эффективного ведения образовательного процесса на высоком качественном уровне. Векторными направлениями в деятельности методического объединения является нормативное, программное, научно-методическое, технологическое обеспечение.

Методика, методическая деятельность, методическое руководство, методическое обеспечение, методическая работа - понятия, с которыми связана любая сколько-нибудь организованная деятельность. Без методического обеспечения не может эффективно проходить обучение. Учебно-методический комплекс является информационной моделью определенной педагогической системы, где отражены стороны реального образовательного процесса. Структура УМК предполагает совокупность дидактических единиц, отражающих логически законченный объем образовательного материала.

В учебно-методическом комплексе можно выделить три основных компонента:

1. информационное обеспечение: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники
2. алгоритмы деятельности: инструкционные карты, лабораторно - практические задания, задачки, демонстрационные и раздаточные учебные материалы
3. контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.

Информационное обеспечение УМК в дополнительном образовании формируется исходя из модульного построения образовательных программ. Содержание образовательного модуля составляется так, чтобы обучающийся полностью представлял себе, что он может знать и уметь после изучения модуля, как он может достичь этих знаний.

Алгоритмы деятельности есть не что иное, как организация направленности образования: четкое определение целей образовательной деятельности, выбор активных форм, организация обратной связи, положительное подкрепление ситуаций успеха, предполагающее усиление мотивации и стимуляцию активности воспитанника, построение процесса образования небольшими этапами, свобода выбора темпа работы.

Системы контроля качества достижений обучающихся в сфере дополнительного образования предусматривает проведение контрольных процедур: входной контроль (собеседование, тестирование, анкетирование), промежуточный (текущий) контроль (защита проектов, зачеты, поэтапные тесты и др.), итоговый контроль (выставки, концерты, соревнования, защита творческих работ и др).

УМК выполняет 3 основные функции (в соответствии с функциями образования).

- воспитательная функция – обеспечение ориентации содержания учебных материалов на освоение общечеловеческих ценностей (любовь, свобода, красота и другие) в русле отечественных культурных традиций
- развивающая функция – обеспечение возможности использования материалов в целях развития личностных качеств, например восприятия и мышления, воображения и памяти, физического развития и т.п.
- обучающая функция – обеспечение целей и задач освоения содержания образования

Понятие методическое обеспечение выражает определенное понимание методической деятельности. Методическое обеспечение - новый этап

развития научно-методической деятельности. Конечная цель методического обеспечения - оснащение образовательного процесса передовой методикой и на этой основе обеспечение уровня работы, соответствующей потребностям общества и каждого человека в отдельности. С точки зрения содержания, методическое обеспечение - это необходимая информация, учебно-методические комплексы, разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Разработка учебно-методического комплекса является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования. Именно в УМК каждый педагог-практик может задать стандарты содержания и качества образования воспитанников и технологию определения результатов образования. Таким образом, создание УМК педагогами дополнительного образования является актуальным и перспективным средством повышения качества образования.

Учебно-методический комплекс – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом. После создания учебно-методический комплекс апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля обучающихся, в него вносятся необходимые коррективы. Таким образом, учебно-методический комплекс постоянно совершенствуется.

Учебно-методический комплекс и его компоненты должны:

- предусматривать логически последовательное изложение учебного материала дополнительной образовательной программы
- предполагать использование современных методов и технических средств, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике
- соответствовать современным научным представлениям в предметной области
- обеспечивать межпредметные связи
- обеспечивать простоту использования для педагогов и обучающихся

УМК дополнительной образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

дополнительную образовательную программу;

- учебные пособия. Учебными пособиями могут быть: справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы

данных, ссылки, сайты и др.); художественная литература; научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.); периодические издания; видеоматериалы (видеолекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.); аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы); электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)

- дидактические материалы. Дидактические материалы- раздаточный материал для обучающихся (рабочие тетради, бланки тестов и анкет, бланки диагностических и творческих заданий, карточки с заданиями, готовые шаблоны и трафареты, объекты живой и неживой природы, фотографии, инструкционные карты, технологические карты), наглядные пособия (таблицы, графики, объемные модели, муляжи и др.).
- методические материалы. Методические материалы - это планы занятий, включающие перечень вопросов, выносимых на занятие; контрольные задания для отслеживания результатов освоения каждой темы; для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которые включают: перечень вопросов, выносимых на итоговое занятие и ключ для проверки правильности ответов; виды практических, лабораторных и других работ, выполняемых обучающимися по итогам освоения темы, раздела, программы и критерии оценки выполнения данных работ

Но хочется отметить, что методическое обеспечение - это не только разработка учебно- методического комплекса, но и « система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами, включающая, помимо методического оснащения (программы, методические разработки, дидактические пособия) такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога(коллектива);апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров; совместный анализ качества деятельности и ее результатов».[4;с.129]

Образовательный процесс – это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие педагога и воспитанников, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития обучаемых.

Образовательный процесс – процесс управляемый, следовательно, включает в себя такие элементы, как планирование, организация, стимулирование, текущий контроль, регулирование деятельности и анализ её результатов. Все эти элементы присущи и деятельности педагога.

Вопросы методического обеспечения в сфере дополнительного образования детей приобретают особую актуальность: в настоящее время значительно возросли требования к результативности и эффективности образовательного процесса.

«Изменения, происходящие в России, на современном этапе обуславливают необходимость осмысления системы дополнительного образования детей, ее развития на новом этапе совершенствования профессиональной деятельности педагога. Перед дополнительным образованием детей стоят задачи качественного обновления содержания: повышения уровня дополнительных образовательных услуг за счет разнообразия образовательных программ, удовлетворяющих потребности, интересы как каждого ребенка в отдельности, так и общества в целом. Возрастает необходимость организации деятельности педагога, методиста таким образом, чтобы дополнительное образование могло обеспечить условия развития ребенка». [3;с.431]

Список литературы

1. Буйлова Н.Л. Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации
2. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания обучающихся в современных условиях развития системы дополнительного образования детей». Г.В.Дурнева «Эффективная организация деятельности методической службы как фактор повышения качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей» - Старый Оскол МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 2011г.
3. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания обучающихся в современных условиях развития системы дополнительного образования детей». Н.А.Менякина «Компетентностный подход как важное условие повышения эффективности организации методической деятельности в условиях совершенствования дополнительного образования детей» - Старый Оскол МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 2011г.
4. Педагогика дополнительного образования. Образовательная программа профессиональной переподготовки по специальности «Педагогика дополнительного образования». АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес треугольник». - СПб 2016